



Colegiul Național „Liviu Rebreanu” Bistrița coordonează un proiect Erasmus+ „I AM NOT A TARGET”, aflat în al doilea an al desfășurării, prin care se dorește responsabilizarea vis-a-vis de agresiunea

timpurie, prevenirea acesteia, promovarea unei culturi organizaționale de susținere a coexistenței în diversitate și asigurarea unui mediu de învățare sigur.

În cadrul mobilității doar pentru profesori organizată în intervalul 22-27 septembrie 2019 de către partenerul Instituto Compresivo Statale „Silvio Pellico” din Vedano Olona, Italia, cadrele didactice au avut ocazia să participe la conferințe, prezentări și workshop-uri extrem de concentrate și riguros orchestrate, pe tema bullying-ului și mai ales cyberbullying-ului. Experiența vastă în ceea ce privește gestionarea acestui fenomen alarmant al societății contemporane a fost confirmată pe parcursul întregii mobilități prin prezența multor specialiști, dezbaterile pe diverse studii de caz și multitudinea atelierelor practice propuse.

Prezentarea cu titlul „Social Media Literacy and cultural environment of Social Media” a domnului Paolo Attivissimo, jurnalist și gazdă a unei emisiuni radio în Elveția, a atras atenția asupra vulnerabilității individului ancorat în dependența de rețelele sociale. Alarmantă este naivitatea cu care adulții, dar mai ales adolescenții și tinerii își pun la dispoziție datele personale, detalii ale vieții private și fragmente ale rutinei zilnice, fără a conștientiza că acestea sunt, fără acordul lor, predate, prelucrate și mai apoi vândute marilor companii de marketing ce transformă pe oricine în țintă a ofertei de produse. Ca urmare a celor expuse, s-a atras atenția asupra respectării reglementărilor în vigoare cu privire la vârsta minimă a utilizatorilor, s-a demonstrat necesitatea instalării unor sisteme anti-virus pentru dispozitivele implicate în comunicarea online și folosirea setărilor de siguranță în editarea profilurilor personale. Numărul mare de acte de cyberbullying la care tinerii sunt fie martori, fie participanți activi și ușurința cu care pot schimba în rău viața cuiva printr-o singură apăsare de tastă,



## Împreună să spunem NU bullying-ului!



conturează situații periculoase ce impun stabilirea unor strategii de responsabilizare a părinților cu privire la controlarea modurilor de utilizare a tehnologiilor de către copii și conștientizarea asupra consecințelor dramatice ale postării unor imagini în rețelele social-media care, odată virale, nu mai dispar, ci din contră, au efectul unui bumerang asupra victimei.

Expunerea bunelor practici ale proiectului „Nu bullying, Da empatie!” prin prezentarea metodei „Tri-Pax” de către autoarea acesteia, doamna Adriana Battaglia, a fost un prilej de concentrare asupra modalităților de comunicare și efectelor acestora asupra receptorilor, de exersare a abordărilor empatică în interrelaționare, în negocierea conflictului și gestionarea emoțiilor. Atelierul „Tribunalul pentru Pace” coordonat de domnul Tognola a completat pledoaria cu particularizarea pe un studiu de caz și implementarea teoriei în practică, exercițiul constituind un bun exemplu de strategie didactică în consilierea elevilor, în care două puncte de vedere diferite asupra unei situații devin convergente în orientarea spre valori ca dreptatea socială, toleranța, înțelegerea și respectul reciproc.

Specializat în probleme de cyberbullying, avocatul Giuliano De Luca, a prezentat un exemplu de educație realizată cu ajutorul aplicațiilor online, susținând ca acestea facilitează transmiterea mesajului către adolescenții mari consumatori de astfel de limbaje. Utilizarea unor metode dinamice, facile, interactive, constituie un avantaj în depistarea cazurilor și conștientizarea gravității acestui fenomen la nivel de statistici, feedback-ul conturându-se prompt sub protecția anonimatului în cazul implementării chestionarelor în format electronic. În sprijinul luptei cu agresiunea în mediul online, Italia este una dintre puținele țări din Europa care beneficiază de un cadru legislativ extrem de operativ, aplicat încă din anul 2017, ce intervine în apărarea victimelor și pedepsirea hărțuitorilor. Numărul în creștere al faptelor de cyberbullying raportate este alarmant, iar efectele acestora în rândul copiilor cu vârste tot mai fragede variază de la destabilizare emoțională până la

suicid, manifestându-se într-un mediu extrem de vast, de la cadrul școlii, până la computerul de acasă și culminând cu imoralele rețele underground. Reprezentantul poliției ass. capo Brigatti și avocatul Maria Grazia Lani ne-au vorbit despre formele de agresiune, procedura de investigare a cazurilor și metode care vin în ajutorul celor vizați de fenomen și au prezentat câteva cazuri dramatice (Guadalupe Shaw – 14 ani, Katelyn Roman – 12 ani, Amanda Todd – 15 ani), conturându-se astfel reversul sumbru al libertății de exprimare cu ajutorul tehnologiilor și imperiozitatea luării de măsuri.

Paleta de experiențe utile a fost completată cu realizarea unor modele de chestionare în aplicația GoogleDocs Quiz și prezentarea obiectivului comun al obținerii Esafety Labels în școlile participante, sub organizarea domnului Carlucci și exersarea tehnicilor de relaxare și comunicare non verbală în atelierul de yoga și terapie prin râs condus de echipa Laughter Sisters. Strategiile naționale pentru integrarea și includerea diversității în mediul educațional au un lung istoric, începând cu anul 1977, când școlile speciale au fost interzise și astfel s-a demarat un amplu proiect de responsabilizare civică, de acceptare a multiculturalității și promovare a păcii și dreptului la egalitate de șanse cu particularizare pe grupul celor cu dizabilități. Drumul parcurs de la excludere la includere a fost arătat de doamna Lischetti într-un amplu exercițiu de toleranță și umanitate, în acest sens experiența partenerilor italieni constituindu-se într-un exemplu de bune practici.



Faptul că în țara noastră se înregistrează preponderant acte de bullying fizic în școli, acestea constituind o formă mai directă, cu consecințe imediate și totodată cu asumarea de riscuri mari pentru agresori, atrage atenția asupra tiparului de evoluție a fenomenului în viitor și ne situează în poziția anticipativă în care putem contura politici de diminuare și stopare a pericolului iminent adus de cyberbullying, forma mult mai gravă, cu efecte profunde și subtile ce se manifestă deja în alte societăți și răpește vieți înainte de vreme.

prof. **Petra BACIU**,  
prof. **Ana Maria BABA**,  
Colegiul Național „Liviu Rebreanu”, Bistrița

## Promovarea învățării active la disciplina chimie

„Arta supremă a profesorului este de a trezi bucuria exprimării creatoare și bucuria cunoașterii”  
Einstein

Fără îndoială, este adevărat că cel care învață trebuie să-și construiască cunoașterea prin intermediul propriei înțelegeri și că nimeni nu poate face acest lucru în locul său. Dar nu este mai puțin adevărat că această construcție personală este favorizată de interacțiunea cu alții, care, la rândul lor, învață. Altfel spus, dacă elevii își construiesc cunoașterea proprie, nu înseamnă însă că fac acest lucru singuri, în izolare. Să nu uităm că omul este fundamental social. Promovarea învățării active presupune și încurajarea parteneriatelor în învățare. În fapt, adevărata învățare, aceea care permite transferul achizițiilor în contexte noi este **nu doar simplu activă, individual activă ci INTERACTIVĂ.**

Gruparea elevilor și sarcinile prin care membrii grupului depind unul de celălalt pentru realizarea rezultatului urmărit

arată că:

- elevii se implică mai mult în învățare decât în abordările frontale sau individuale;
- elevii odată implicați își manifestă dorința de a împărtăși celorlalți ceea ce experimentează, iar aceasta conduce la noi conexiuni în sprijinul înțelegerii;
- elevii acced la înțelegerea profundă atunci când au oportunități de a explica și chiar preda celorlalți colegi ceea ce au învățat.

**Modalități pentru a forma grupuri:**

- cărți de joc;
- cartoane cu numere;
- cartonașe cu diferite simboluri;
- puzzle;
- „serii” specifice;

- aniversarea;
- materiale de lucru.

Este de remarcat faptul că toate ideile de mai sus se aplică la gruparea aleatorie a elevilor. În funcție de nevoile elevilor și de obiectivele avute în vedere, gruparea se poate face și după criterii de diferențiere (stil de învățare, tip de inteligență etc.). Pentru gruparea optimă a elevilor este deosebit de util un mobilier modular. Aranjarea meselor se va face în funcție de nevoile de interacțiune anticipate de profesor și, evident de spațiul avut la dispoziție. Când nu

prof. **Clarița RUS**,  
Școala Gimnazială nr. 7 Vișoara

➡ Continuare în p.5